

Evidence-based ondersteuning voor Schoolveiligheid en ondermijning

De basis voor de trainingen en community

Het behoefteonderzoek naar de professionalisering van onderwijsprofessionals op het gebied van **schoolveiligheid** en **ondermijnende criminaliteit** vormt, samen met wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring, de basis voor de trainingen en community. Meer dan 100 respondenten deelden via enquêtes, focusgroepen en interviews hun ervaringen. Deze inzichten hebben geleid tot trainingen en een ondersteunende community die zowel **evidence-based** als **praktisch** toepasbaar zijn.

Belangrijkste resultaten uit de enquête

Belangrijkste uitdagingen	Wat onderwijsprofessionals nodig hebben
Gebrek aan kennis en vaardigheden (64%)	Praktische trainingen en workshops (77%)
Onvoldoende hulpmiddelen (47%)	Signaleringskaarten en stappenplannen (74%)
Belemmeringen in samenwerking (43%)	Samenwerking en netwerkvorming (43%)
Gebrek aan tijd en middelen (23%)	Langdurige ondersteuning (24%)

Inzichten uit focusgroepen en interviews

Urgentie en bewustwording

De focusgroepen benadrukten dat het **wekken van urgentie** essentieel is om schoolveiligheid prioriteit te geven binnen scholen. Onderwijsprofessionals gaven aan dat **kennisdeling** daarbij een sleutelrol speelt. Dit gaat verder dan het overdragen van informatie: het vraagt om visuele hulpmiddelen, praktische voorbeelden en laagdrempelige manieren om bewustwording te vergroten, zoals **webinars**, **casuïstiekbesprekingen** en **zelfevaluatiertools**. Deze tools bieden professionals niet alleen handelingsperspectief, maar maken ook duidelijk hoe groot het probleem is en welke rol zij hierin kunnen spelen.

Evidence-based ondersteuning voor Schoolveiligheid en ondermijning

Crimication

Onderzoek, Advies & Training
www.jennifervandenbroek.nl

Kennisdeling en praktische tools

Daarnaast werd in de focusgroepen en interviews herhaaldelijk genoemd dat duurzame borging van kennis en vaardigheden noodzakelijk is. Dit vereist niet alleen het **trainen** van individuele docenten (zoals in de **basistraining**), maar ook een structurele aanpak waarbij **protocollen** worden ontwikkeld, **samenwerkingsafspraken** met externe partners worden vastgelegd en kennis binnen teams wordt verankerd (zoals in de **vervolgtraining**). Een “**train-de-trainer**”-model werd bijvoorbeeld genoemd als een effectieve manier om kennis breed in de organisatie te verspreiden.

Samenwerking en borging

De inzichten uit de interviews gaven bovendien meer diepgang aan de behoefte aan **samenwerking**. Er werd benadrukt dat scholen vaak worstelen met het begrijpen van **hun rol** binnen lokale netwerken. Het is daarom van groot belang dat scholen duurzaam worden versterkt als goede samenwerkingspartner. Gemeenten en externe partners, zoals samenwerkingsverbanden en jongerenwerk, moeten hun regierol helder communiceren en scholen daarbij actief ondersteunen. Het opzetten van een **landelijke community** biedt een platform voor scholen en partners om trends en best practices te delen, wat zowel bewustwording als samenwerking versterkt.

Van onderzoek naar praktijk

De bevindingen uit ons onderzoek hebben geleid tot de ontwikkeling van concrete producten die onderwijsprofessionals ondersteunen in het versterken van schoolveiligheid en het voorkomen van ondermijnende criminaliteit:

Evidence-based ondersteuning voor Schoolveiligheid en ondermijning

Crimication

Onderzoek, Advies & Training

www.jennifervandenbroek.nl

Basistraining

- Signaleren, melden en handelen.
- Alle onderwijsprofessionals.

Vervoltraining

- Complexe casuïstiek en beleidsontwikkeling.
- (Regionale) samenwerking.
- Voor onderwijsprofessionals met een taakaccent op zorg/veiligheid.

Community

- 4x per jaar advies- en ondersteuningssessies.
- Continu delen van kennis, trends en *best practices*.
- Webinars en discussies over actuele thema's rond schoolveiligheid.

Hoe we het effect meten van de trainingen

Om de impact van ons aanbod te beoordelen, voeren we drie effectmetingen uit:

- 0-meting (**vooraf**): Bepalen van het startniveau en de huidige kennis en vaardigheden.
- 1-meting (direct **na afloop**): Evalueren van tevredenheid en directe leerresultaten.
- 2-meting (**na drie maanden**): Beoordelen van de duurzame impact en toepassing in de praktijk.

Samen werken aan een veilige schoolomgeving

Met onze evidence-based trainingen en praktische ondersteuning versterken we scholen en gemeenten in het **signaleren, melden** en **samenwerken** met partners. Zo dragen we bij aan een netwerk dat jongeren beschermt tegen criminaliteit.

Meer weten? Bezoek www.crimication.nl en ontdek hoe wij kunnen ondersteunen.